

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE ESTILO DE LIDERAZGO DEL DIRECTOR
Y EL CLIMA INSTITUCIONAL, EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA RED. N°02,
DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, REGIÓN LIMA-2013.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN.**

AUTORES:

Br. Manuel Jesús, ARTEAGA MATOS

Br. Kety, MEZA MATOS

ASESOR:

Mg. Guido Junior, BRAVO HUAYNATES

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con mucho afecto a nuestros padres e hijos.

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta por darnos la posibilidad de lograr nuestra superación profesional y personal.

Al Mg. Guido Bravo Huaynates por su invaluable apoyo, comprensión, exigencia y disponibilidad.

A nuestros padres e hijos, quienes durante este lapso de tiempo comprendieron nuestras ausencias.

Presentación

Presentamos ante ustedes, la tesis titulada “Relación entre estilo de liderazgo del director y el clima institucional, en las instituciones educativas del nivel secundarias de la red. N°02, del distrito de Santa Anita, Región Lima- 2013.”, tiene finalidad de establecer la relación entre ambas variables, esta investigación cumple con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de magíster en educación con mención en administración en la educación. La tesis se ha organizado en cinco capítulos. El primero, desarrolla el problema de investigación y lo circunscribe, determinando su importancia para la educación. El segundo, comprende el estudio del marco teórico, en donde se plantean las bases teóricas de la investigación. El tercer capítulo, considera el marco metodológico, presenta las hipótesis de investigación, las variables y la metodología a desarrollar. En el cuarto capítulo, está relacionado a los resultados de la investigación, llevando a cabo la descripción y discusión de los mismos, mientras, el quinto capítulo, se señala las conclusiones y sugerencia, y, por lo tanto, se ponen a consideración de la comunidad científica, terminando con la reseña bibliográfica y los anexos respectivos.

Los autores

Índice

Página

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de la investigación	25
2.1.1 Estilos de liderazgo	25
2.1.1.1 Concepto y teorías de estilo de liderazgo	25
2.1.1.2 Teoría del enfoque conductual	27
2.1.1.3 Teoría del enfoque de la contingencia	29
2.1.1.4 Teoría del enfoque del liderazgo carismático	31
2.1.1.5 Modelo de liderazgo de Douglas Mc. Gregory la teoría "X" e "Y"	32
2.1.1.6 Modelo de liderazgo de Ouchi la teoría "Z"	33
2.1.1.7 Teoría de los estilos de liderazgo	34
2.1.2 Clima Institucional	36
2.1.2.1 Concepto y teoría de clima institucional	36
2.1.2.2 Teoría del clima organizacional de Likert	39
2.1.2.3 Clima escolar	41
III. MARCO METODOLÓGICO	

3.1 Hipótesis	44
3.1.1 General	44
3.1.2 Específicas	44
3.2 Variables	44
3.2.1 Estilo de liderazgo	44
3.2.1.1 Definición conceptual	44
3.2.1.2 Definición operacional	45
3.2.2 Clima institucional	46
3.2.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2.2 Definición operacional	47
3.3. Metodología	49
3.3.1 Tipo de estudio	49
3.3.2 Diseño	49
3.4. Población y muestra	50
3.4.1 Población	50
3.4.2 Muestra	50
3.5 Método de investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1 Técnicas	51
3.6.2 Instrumentos	52
3.7. Métodos de análisis de datos	53
IV.RESULTADOS	
4.1. Descripción	56
4.1.1 Estilos de liderazgo del director	56
4.1.2 Clima institucional	57
4.2. Discusión de resultados	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	68
5.2. Sugerencias	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento de estilo de liderazgo del director	
1-A.Cuestionario	
1-B. Baremo del cuestionario de estilo de liderazgo	
1-C. Confiabilidad del cuestionario	
1-D. Validación por juicio de los expertos del cuestionario de estilo de liderazgo del director.	
Anexo 2: Instrumento de Clima Institucional	
2-A. Cuestionario	
2-B. Baremo del cuestionario de Clima Institucional	
2-C. Confiabilidad del cuestionario	
2-D. Validación por juicio de los expertos del cuestionario del Clima Institucional	
Anexo 3: Base de datos de Estilo de Liderazgo del director	
Anexo 4: Base de datos de Clima Institucional	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Estilo de liderazgo de Bowers y Seashore	28
Tabla 2: Estilo de liderazgo de Lewin, Lippie y White	35
Tabla 3: Operacionalización de la variable estilo de liderazgo directivo	46
Tabla 4: Operacionalización de la variable clima institucional	48
Tabla 5: Distribución de docentes según el estrato de las instituciones educativas de la red nº 2 del distrito de Santa Anita	50
Tabla 6: Dimensiones del estilo de liderazgo y sus valoraciones	52
Tabla 7: Dimensiones del clima institucional y sus valoraciones	53
Tabla 8: Distribución del estilo de liderazgo de director por niveles en las instituciones educativas del nivel secundaria, de la red Nº 2 del distrito de Santa Anita, región Lima 2013	56
Tabla 9: Distribución del clima institucional por niveles en las instituciones educativas del nivel secundaria, de la red Nº 2 del distrito de Santa Anita, región Lima 2013	57
Tabla 10: Relación entre estilo de liderazgo democrático y las dimensiones de clima institucional de las instituciones educativas del nivel secundaria, de la red Nº 2 del distrito de Santa Anita, región Lima 2013	59
Tabla 11: Relación entre estilo de liderazgo autoritario en las dimensiones del clima institucional de las instituciones educativas del nivel secundaria, de la red Nº 2 del distrito de Santa Anita, región Lima 2013	61
Tabla 12: Relación entre estilo de liderazgo liberal con las dimensiones del clima institucional, en las instituciones educativas en la red Nº 2, del distrito de Santa Anita, Región Lima	63

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Estilo de liderazgo del director	57
Figura 2: Dimensiones del clima institucional	58
Figura 3: Liderazgo democrático con las dimensiones del clima institucional	60
Figura 4: Liderazgo autoritario con las dimensiones del clima institucional	62
Figura 5: Estilo de liderazgo liberal con las dimensiones de clima institucional.	64

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre estilo de liderazgo del director y el clima institucional, en las instituciones educativas del nivel secundaria de la red. N°02, del distrito de Santa Anita, región Lima-2013.

La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental y transeccional. De una población de 244 docentes, se utilizó una muestra de tipo no probabilístico, conformada por un total de 150 docentes de ambos sexos entre 0 a más años de servicio. Para el estudio de la variable de estilos de Liderazgo del director y clima institucional se empleó encuesta con la escala de Liker, las cuales fueron analizadas mediante el paquete estadístico SPSS versión 21 y las pruebas de Chi-cuadrado, Pearson y Spearman.

Los resultados revelan que el estilo de liderazgo del director es el democrático con 63% ubicado en el nivel medio; seguido del estilo autoritario con un 84% ubicado en el nivel medio y 91% en los estilos liberal, ubicado en el nivel medio, respectivamente. En la motivación laboral el 85% se ubicado en el nivel medio; el conflicto laboral 79% se ubicado el nivel de medio y en la convivencia laboral el 91 % se encuentra en el nivel medio. Asimismo, entre las variables de la investigación no hay relaciones y se concluye que el estilo de liderazgo del director en los tres estilos está el nivel medio como lo pondera.

Palabras Claves: *Estilo de liderazgo-Clima institucional*

Abstract

The present investigation was aimed at determining the relationship between principal's leadership style and organizational climate, institutions secondary educational level of the network. N ° 02, the district of Santa Anita, Lima-2013 region.

The type of research is correlation, non-experimental design and transactional. From a population of 244 teachers, we used a non-probabilistic sample, consisting of a total of 150 teachers of both sexes between 0 years of service. To study variable Director Leadership styles and organizational climate survey was used Liker scales, which were analyzed using SPSS version 21 and Chi-square tests and Spearman.

The results reveal that the principal's leadership style is democratic with 63% located in the middle, followed by the authoritarian style with 84% located in the lower level and 91% in the liberal styles, located in the medium and high respectively. In work motivation, 85% was located in the lower level, 79% occupied average level and in living the 91 % are in the high level. Also among the research not variables are relationships and concludes that the principal leadership el style is the active relationship of the three styles as weights.

Keywords: *Climate Leadership style-institutional*

Introducción

El estilo de liderazgo del director es uno de los factores que influyen en el clima institucional y variándolas las actuaciones de los profesores y directivos de una institución educativa. Por eso, la función de los directivos puede ser negativo o problemática, debido al clima institucional. Si éste es incongruente con los principios que sustenta la educación es positiva y no presenta problemas, al compatibilizarse el estilo de liderazgo con las actividades con placer. Sin embargo, tales posiciones pueden verse afectadas en su interior por el medio ambiente integral en que se encuentran insertos. Así como conjetura, Flores Rosas (2006), que la existencia de una relación moderada de los estilos de liderazgo de los directivos que con lleva que exista una buena relación en las instituciones educativas se necesita un buen estilo de liderazgo.

El clima institucional enfoca la percepción del ambiente educativo, entre las personas que la integran y cómo perciben a la institución educativa. Englobando todo las dimensiones del ambiente educativo: congruencia de objetivos y valores compartidos, rol del director como constructo y sostenedor de la cultura como motivación laboral, convivencia laboral y conflicto laboral armónicos y adecuados.

En las últimas décadas se han realizado diversos estudios acerca de la manera como los estilos de liderazgo contribuye a la convivencia democrático e intercultural y que tiene relación con el clima institucional.

Según el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad de Puerto Rico, presento el estudio titulado “Los estilos de liderazgo que presentan los docentes de los Centros Educativos, en el año 2000”, en el cual concluye, que el estilo de liderazgo preferido por los docentes es el participativo. Entonces, considera que el estilo de liderazgo del director y clima institucional están estrechamente relacionados, ya que influye en la transformación de una educación en democracia e intercultural, y alcanzado la convivencia de la comunidad educativa.

Por ello, el presente trabajo aportar información respecto de los estilos de liderazgo del director y de cómo se relacionan con el clima institucional.

El documento consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el problema de investigación, circunscribiendo y determinando su importancia para la educación; además, se formula el problema, las limitaciones, antecedentes los objetivos generales y específicos. El segundo capítulo lo constituye el estudio del marco teórico y el planteamiento de las bases teóricas de la investigación, desarrollando los fundamentos conceptuales de cada una de las variables en estudio. El tercer capítulo, trata sobre el marco metodológico, presentándose las hipótesis de investigación, las variables y la metodología a desarrollar. En el cuarto capítulo, se analizan los resultados de la investigación, llevándose a cabo la descripción y discusión de los mismos; mientras que en el capítulo quinto se señalan las conclusiones y sugerencias a las que arriba el estudio y que se pone a consideración de la comunidad científica. Finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y los anexos, respectivamente.